

DE LERAAR IN DE HOOFDROL

CONFERENTIE OTV TERNEUZEN

Hans van Dael, partner BMC

BMC | advies
management



kleding (minder hip!)

Leeftijd (max. 65)



Aardig
Vrelijk

Discipline Overzicht
Streng ...

maar
recht-
vaardig

knap
moet ogen
lief



Rust, Geduld



INNOVATIEF

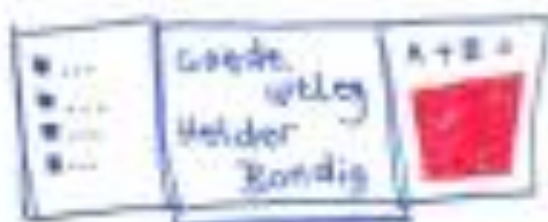


INTERACTIEF



GAMES

Brengt verhalen
tot leven!



DE IDEALE
LERAAR

& LERARES

di 030



melevend Luisterend
Betrokken oop
Geïnteresseerd



Beetje
gek!

Humor
Zelfspot

Encyclope-
wandelaar die

Vakkennis
Deskun-
dig
Eervan



Passie
voor het
vak

AMSTERDAM



ALMERE



- **HOE KAN BETEKENIS VAN ZO'N LERAAR KENMERK WORDEN VAN EEN SCHOOL?**
- **HOE KAN DAT OP EEN DUURZAME MANIER?**

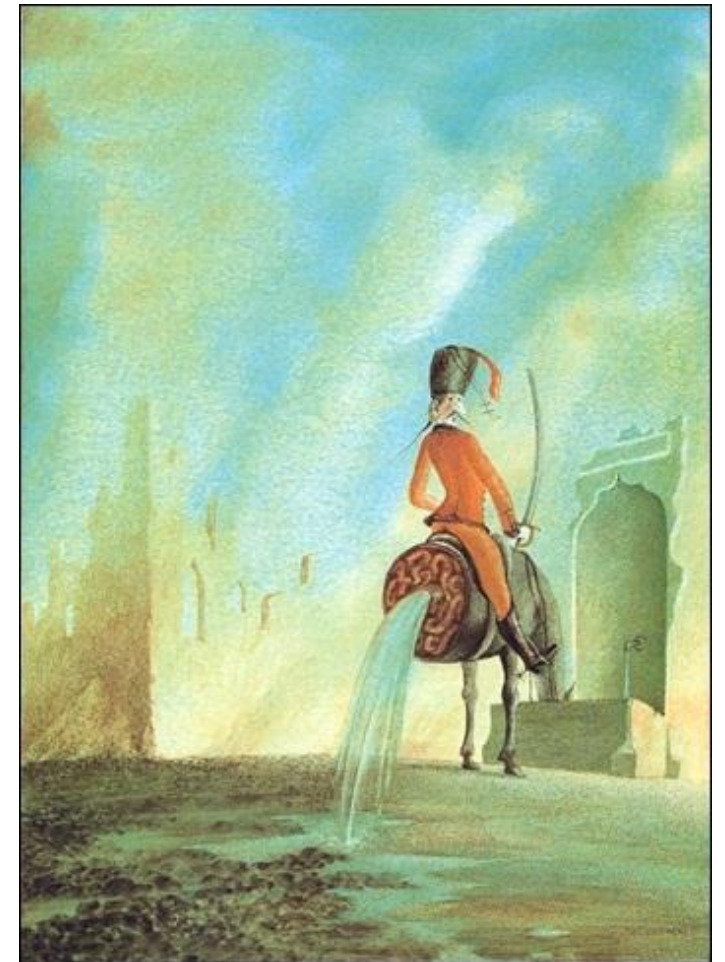
PERSOONLIJKE OPDRACHT...

While schools rarely have the time and resources to 'do it right the first time', they seem to always have the time and money to go back and do it again and again.

Anthony S. Bryk
***Organizing Schools for improvement;
Lessons from Chicago***



BMC | advies
management



WAT WERKT IN SCHOLEN?



**SAMENHANGEND BETEKENISVOL LEERPLAN
LEERLINGENZORG VERANKERD IN KLAS
PRODUCTIEF LEERKLIMAAT
VEILIGE STIMULERENDE LEEROMGEVING
AMBITIEUZE, GEDEELDE AMBITIES RESULTATEN LLN
SCHOOLBREED EFFECTIEVE INSTRUCTIE/FEEDBACK**



**KLASSENMANAGEMENT: TIME ON TASK
EFFECTIEVE INSTRUCTIE
ADEQUATE AFSTEMMING
UITDAGEND PEDAGOGISCH KLIMAAT**



**SOCIALE EN EDUCATIEVE ACHTERGROND
HETEROGENITEIT
STABILITEIT
SOCIAAL KAPITAAL**

Factoren van invloed op Prestaties

Leiderschap



Leiderschap in dienst
van opbouw en
onderhoud krachtig,
breed en diep
verankerd
leraarsrepertoire

ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP

WAT WERKT IN SCHOLEN?



Richting geven (Motivatie)

- Visie
- Doelen
- Verwach-
tingen
- Communi-
catie



Ontwikkelen leraren (Vaardigheid)

- Stimulans
- Ondersteuning
- Voorbeeld



Herontwerp school (Organisatie)

- Structuur
- Samenwerking
- Verbinding
- Cultuur



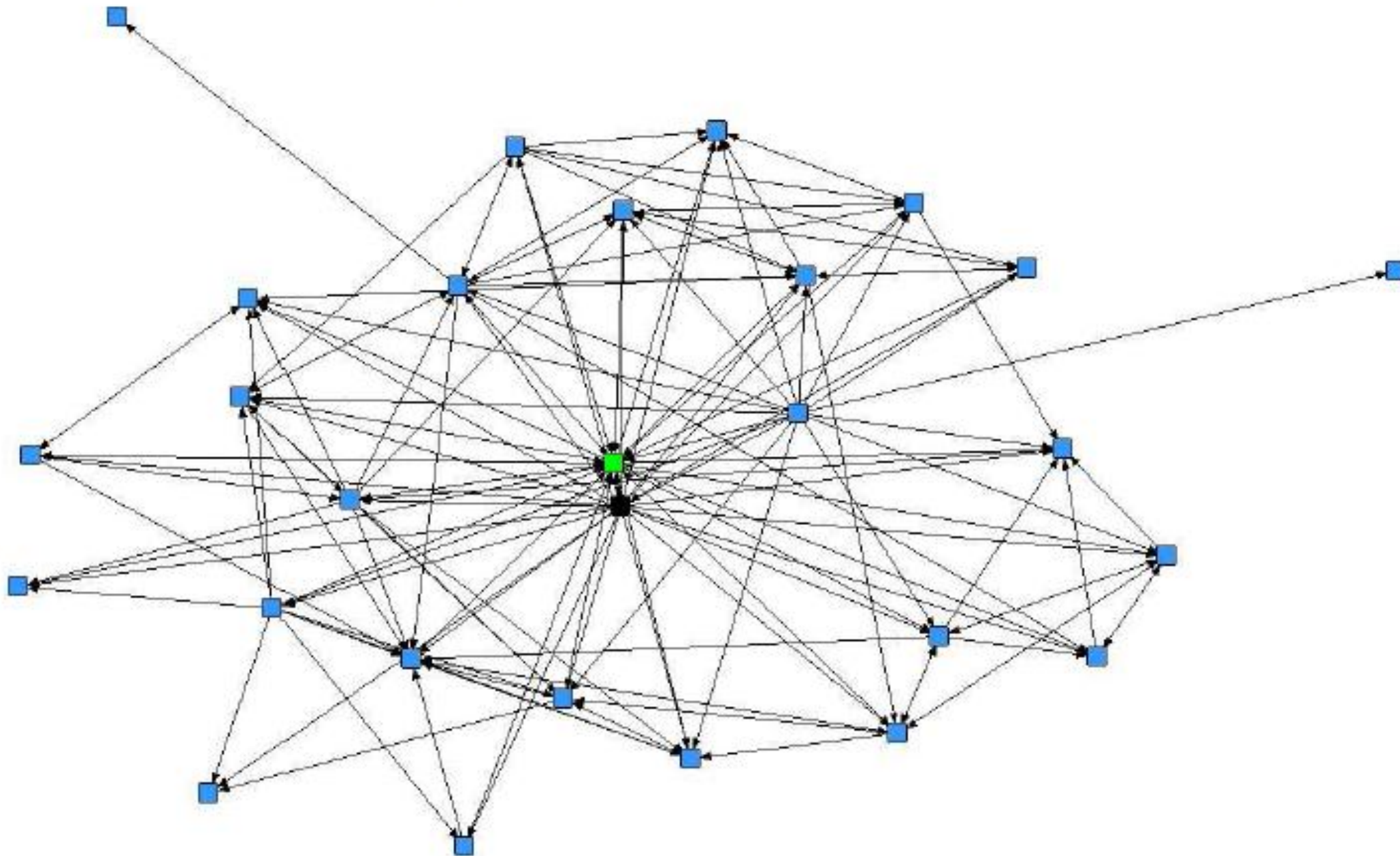
Management van didactische praktijk (Stabiliteit)

- Werven P//Eisen P
- Constant monitoren
- Bufferen
- Aanboren bronnen
- Langere tijd voor prioriteit

WAT WERKT IN SCHOLEN?

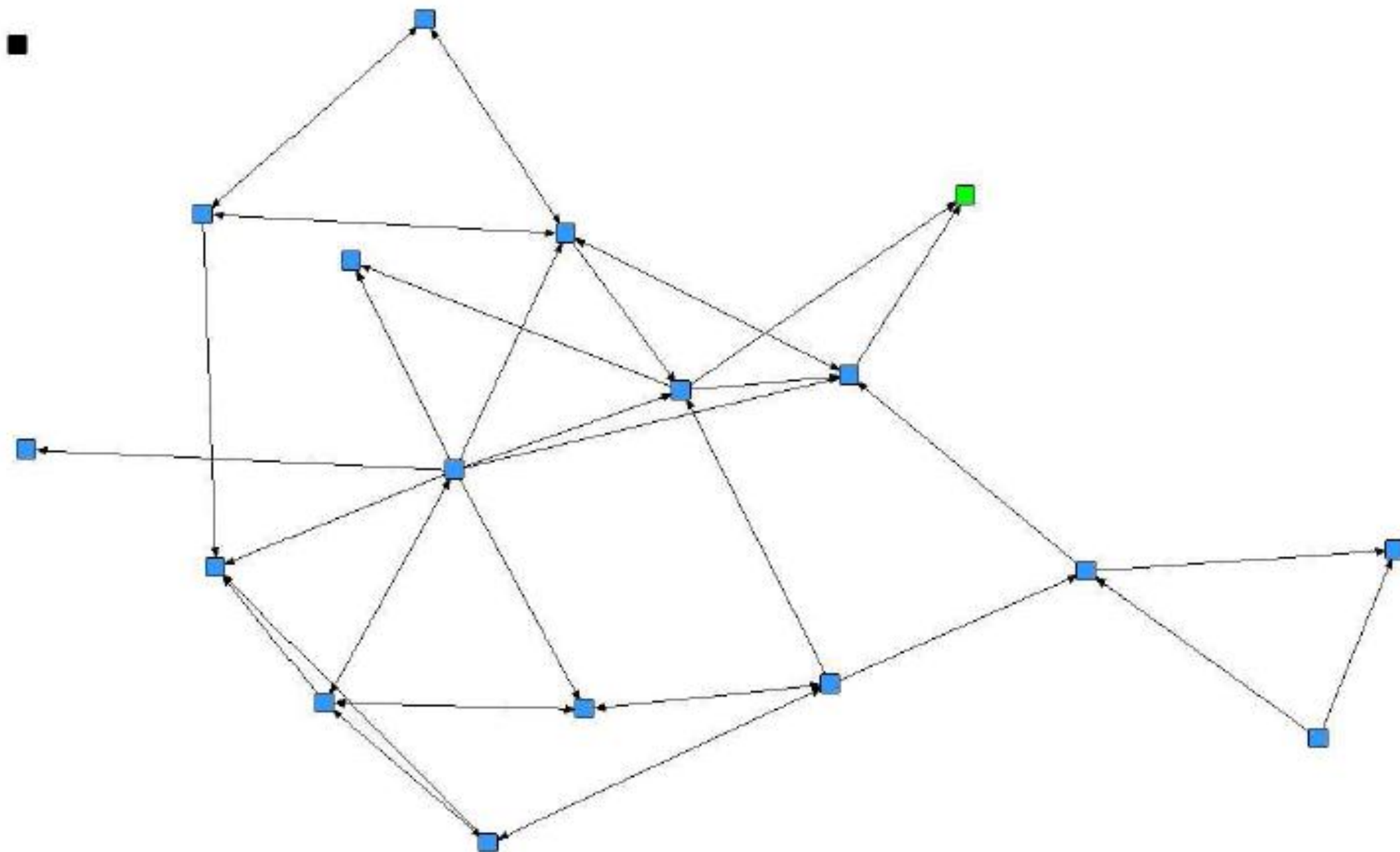
LEIDERSCHAP IN INTERACTIE

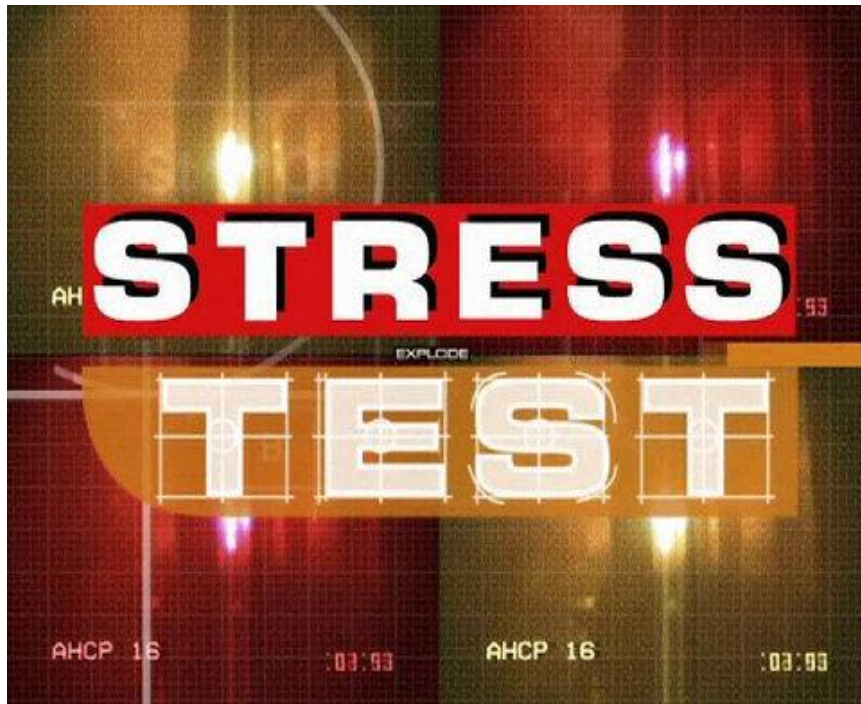
Sociogram *Bespreken van vorderingen van leerlingen*



LEIDERSCHAP IN INTERACTIE

Sociogram *Bespreken van vorderingen van leerlingen*





‘BESEF DOELTREFFEND TE ZIJN’

<i>Waar</i>	<i>Enigszins waar</i>	<i>Enigszins onwaar</i>	<i>Onwaar</i>
1	2	3	4

Op onze school...

1. zijn leraren in staat leerlingen te motiveren.
2. zijn leraren in staat leerlingen tot leren uit te dagen.
3. zijn leraren in staat resultaat te bereiken met moeilijke leerlingen
4. geloven leraren oprecht dat ieder kind kan leren.
5. Houden leraren vol als een kind niet wil leren.

WAT WERKT IN SCHOLEN?

KWALITEITSZORG:

Onderzoek en reflectie op alle niveaus

BMC | advies
management

1. Vastleggen van doelen en standaarden
2. Systematisch verzamelen van informatie
3. Registreren
4. *Interpreteren*
5. *Reflecteren*
6. *Beslissingen nemen*



PASSEND ONDERWIJS: DE SCHOOL VAN DE TOEKOMST?

BMC | advies
management



UITGANGSPUNT: WERK VAN DE LERAAR



INZET EXPERTISE
ORGANISATIE ONDERWIJS EN ZORG
PLAATS IN NETWERKEN
RESPONSIEVE RELATIE MET OMGEVING



ONDERZOEKEN
REFLECTEREN
PLANNEN
UITVOEREN
EVALUEREN
TOEGESNEDEN OP DAGELIJKSE PRAKTIJK



SOCIALE EN EDUCATIEVE ACHTERGROND
HETEROGENITEIT
STABILITEIT
SOCIAAL KAPITAAL

DRIE UNIEKE VRAGEN VOOR DE BASISCHOOL

Hoe gaan we om met:

- de grootste diversiteit
- het breedste leerplan
- de meest cruciale periode in de ontwikkeling van kinderen?



Onderzoeken
Reflecteren
Plannen
Uitvoeren
Evalueren



Onderzoeken
Reflecteren
Plannen
Uitvoeren
Evalueren



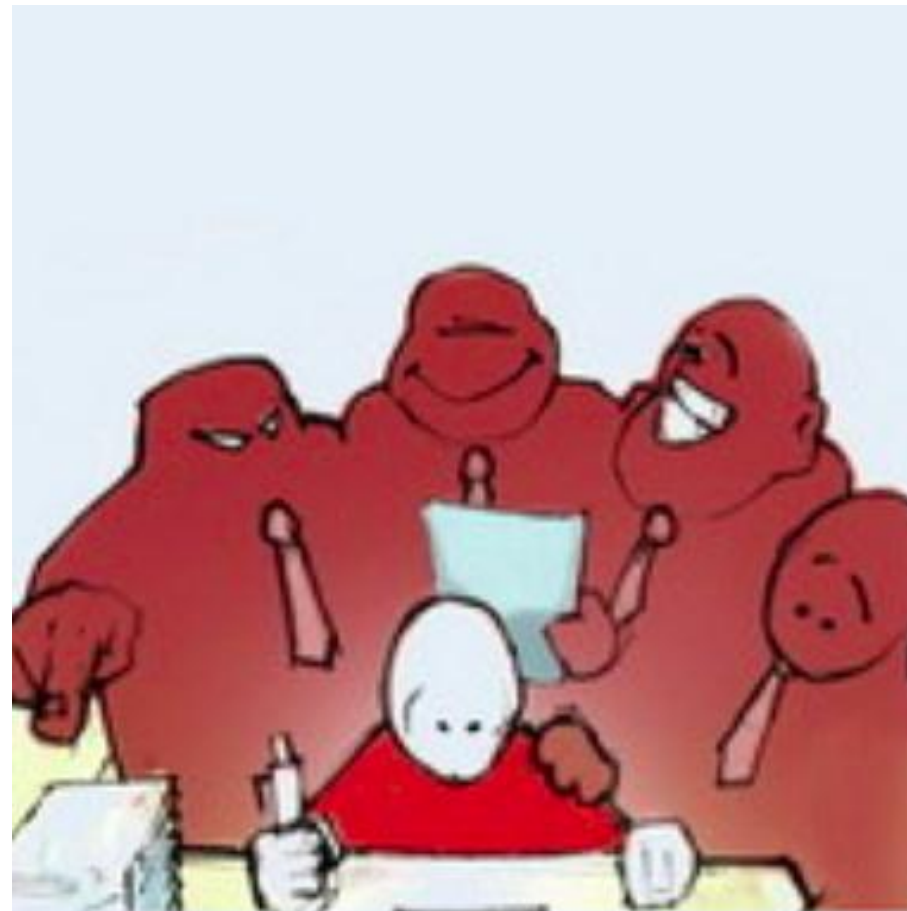
Onderzoeken
Reflecteren
Plannen
Uitvoeren
Evalueren



Onderzoeken
Reflecteren
Plannen
Uitvoeren
Evalueren

- **INTERNE BEGELEIDING: PERMANENT & GEDEELD**
- **NAUW VERBONDEN AAN VAKINHOUDELIJKE EN VAKDIDACTISCHE PROFESSIONALISERING**
- **MET DAADWERKELIJK ONDERSTEUNENDE SYSTEMEN**

- Functionele registratie van vitale gegevens uit dagelijkse praktijk
- Het collectieve geheugen van de school
- Procedurele zorgvuldigheid tav kwetsbare leerlingen
- Verantwoording



PRAGMATISCHE BENADERING VOORKOMT:

- onzinnig papierwerk
- rituele excercities
- betekenisloze routines

AUTHENTICITEIT

Hij is nieuwsgierig naar de richting
van de wind, het afval bij de vuilnisbakken,
de blues, het heeft plectrums, stukken
kwarts, een kompas, vuursteen en adressen
van ballonvaarders in zijn zakken.

[...]

Hij heeft voor alles tijd,
kan niet slapen van nieuwsgierigheid
en komt tussen de vakanties langs
om te vertellen van vreemde breuken,
het nodige delen, het begrip verzameling;
op zijn gitaar laat hij horen
hoe een driekwartsmaat verschilt
van andere maten.

En hun verbazing over dit bestaan
-zij gaan naar school als gaan ze emigreren-
wil wegens hem niet overgaan:
van wat hij leeft willen ze
als voor het eerst geestdriftig
leven leren.

(Ed Leeflang)