

Onderwijs met Ambitie



Strategisch koersplan
2019 - 2023



onderwijsgroep
perspecto



Inhoud

Inleiding	3
1. Waar laten we ons door leiden?	4
2. Waar staan we voor?	
3. Waar kiezen we voor?	6
Speerpunt 1: School en kind.....	6
Speerpunt 2: School en professionals.....	7
Speerpunt 3: School en omgeving.....	9
4. Onze kijk op besturing	10

Inleiding

"Ruimte voor het onderwijs van morgen". Dat was de titel van het strategisch plan van Perspecto in 2015. Morgen is vandaag geworden, het is tijd voor een volgend strategisch koersplan. De ruimte blijft en wordt verder ingevuld.

Kijkend naar het vorige strategisch plan zien we dat we nog lang niet klaar zijn. We gaan verder waar we gebleven zijn. We gaan geen andere dingen doen, maar we gaan verder op de ingeslagen weg, we ontwikkelen ons verder.

Onze ambitie is onze drijfveer, het geeft ons richting. In dit strategisch plan "Onderwijs met Ambitie" is die ambitie verwoord. Ambitie die we samen vormgeven. Met onze medewerkers, met onze toezichthouders, met onze partners. Want om onderwijs met ambitie te maken hebben we iedereen nodig, dat maakt het voor ons de moeite waard. We gaan het dus ook samen doen, met elkaar, vanuit vertrouwen in elkaar.

Dit strategisch plan bestaat uit een koers in hoofdlijnen. Elke Perspecto-school zal, met dit koersplan als leidraad, zijn eigen koers kiezen binnen het hier geschetste kader.

Dit kader is opgebouwd uit ons mensbeeld, de manier waarop wij naar mensen willen kijken. Het is een andere manier om onze waarden te beschrijven, we laten ons in ons handelen leiden door dit mensbeeld.

We beschrijven waar we voor staan, waar ons handelen op gericht is. Hier zijn we op aanspreekbaar. Aanspreekbaar door elkaar, maar ook door anderen. En om dat te bereiken maken we keuzes. Die keuzes beschrijven we in hoofdstuk 4. Deze keuzes zullen later worden uitgewerkt in onze plannen en over deze keuzes leggen we de komende vier jaar verantwoording af.

Tot slot hebben we in het vijfde hoofdstuk beschreven hoe we onze organisatie besturen, hoe we ervoor zorgen dat we bereiken wat we beogen.

Met dit strategisch koersplan geven we onszelf richting voor de komende vier jaar. Inspirerend om dat met elkaar te doen!



1. Waar laten we ons door leiden?

“Iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren”

Als ze het basisonderwijs verlaten zijn de kinderen die aan ons worden toevertrouwd klaar voor hun volgende stap in het voortgezet onderwijs. Ze zijn voorbereid om te kunnen functioneren in onze complexe wereld. Ze zijn in staat om zichzelf verder te ontwikkelen. Wij hebben hieraan een bijdrage geleverd door hen meer bewust te maken van hun talenten en we hebben hen geleerd hoe ze deze verder kunnen ontwikkelen.

We stimuleren kinderen in hun ambitie, waarbij we ze leren om hun intrinsieke motivatie in te zetten om hun ambities realiseren. We helpen ze om hun eigenaarschap te vergroten, zodat ze hun autonomie kunnen versterken en kunnen worden wie ze ten diepste zijn.

We ondersteunen kinderen om vertrouwen te hebben in zichzelf en anderen, omdat we denken dat dit hun ontwikkeling stimuleert. Vertrouwen sterkt hun vermogen om met anderen in verbinding te staan, samen te werken en creatief en onderzoekend te zijn.

Wij als Perspecto staan voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

- Ambitie: we dagen mensen uit om het beste uit zichzelf te halen.
- Intrinsieke motivatie: we zijn op zoek naar drijfveren, we willen iedereen stimuleren zich te ontwikkelen op een wijze die bij hem of haar past.
- Eigenaarschap: we zijn proactief en aanspreekbaar, verantwoordelijk voor onszelf en anderen, we denken in kansen en mogelijkheden.

Leidend in ons handelen is ons mensbeeld: *iedereen mag er zijn, iedereen doet ertoe en iedereen wil een bijdrage leveren*. We gaan ervan uit dat iedereen een bijdrage wil leveren naar beste kunnen. Voordat we oordelen zijn we verwonderd en gaan we in dialoog.



2. Waar staan we voor?

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Dan ontstaat er ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Onmisbaar voor kinderen om in de huidige wereld klaar te zijn voor de eigen toekomst.

Onze omgeving vraagt nu en in de toekomst andere kennis, vaardigheden en competenties van mensen dan in de tijd dat de huidige onderwijssystemen zijn ontwikkeld. We zitten in een tijdperk waarin de betekenis van deze structuren en systemen aan het veranderen is. Waar zij tot op heden een belangrijke bijdrage leveren in de efficiency van het onderwijs geloven wij erin dat de toekomst niet vraagt om deze efficiency maar steeds meer om effectiviteit.

Met andere woorden: het gaat er steeds meer om dat we de juiste dingen doen. De wijze waarop we dat doen is vooral afhankelijk van de behoefte en talenten van het kind. De aanpak is dus elke keer anders. Want niet alleen is elk kind uniek, ook elke leerkracht is anders.

We willen dus dat de systemen en structuren die we inzetten dienstbaar zijn aan de behoefte van het individuele kind. Dat betekent dat er een ander beroep gedaan wordt op alle professionals. Niet de systemen zijn leidend, maar het handelen van de professional. We noemen dat *vakmanschap*. Vakmanschap dat voortdurend ontwikkeld wordt en waarop we aanspreekbaar zijn.

Vakmanschap ontwikkelen doen we op scholen waar kinderen en medewerkers met plezier naartoe gaan, waar ouders en partners zich uitgenodigd voelen om mee te denken in de manier waarop we uitdragen wie we zijn en de wijze waarop we onderwijs vormgeven.



3. Waar kiezen we voor?

We bouwen verder op "Ruimte voor het onderwijs van morgen", ons vorige strategisch plan. Volgens de speerpunten die we daar geformuleerd hebben ontwikkelen we verder. We kiezen ervoor om in de nieuwe speerpunten de school centraal te stellen, daar gebeurt het immers. De speerpunten zijn uitgewerkt in actielijnen.

Voor het strategisch plan 2019-2023 onderscheiden we de volgende speerpunten:

Speerpunt 1: School en kind

De school is voor alle kinderen een liefdevolle plek om te leren, te ontwikkelen, te spelen en te verblijven. Passend bij de omgeving. Dat betekent dat er pluriformiteit is binnen Perspecto en dat scholen de ruimte hebben om koers te bepalen.

- Talentontwikkeling voor het individuele kind: we bieden elk kind een uitdagende, brede en doorgaande leerlijn om talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen. Elke school heeft een breed aanbod passend bij de populatie.

- Passend Onderwijs: we bieden elk kind wat het nodig heeft om tot leren te komen. Dat betekent naast pedagogisch en didactisch aanbod ook aandacht voor- en aanbod van zorg voor elk kind. Als we die zorg zelf niet kunnen leveren hebben we een partner die dat wel kan. We voelen ons er verantwoordelijk voor.

We doen dit via actielijnen:

Actielijn 1: Wij leren jou leren

De kinderen die ons zijn toevertrouwd zijn klaar voor het voortgezet onderwijs wanneer ze onze scholen verlaten. Dat betekent dat ze eigenaarschap hebben op hun eigen ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen identiteit ontdekken, maar ook die van hun omgeving herkennen en erkennen. Om dat te bereiken zorgen we ervoor dat onze scholen een veilige thuishaven voor ze zijn, een plek waar de kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen. De school is een liefdevolle en veilige plek om te leren en te verblijven.

Dat waarborgen we door:

- Aandacht voor ondersteuning op maat op elke school;
- Aandacht voor identiteit op elke school;
- Aandacht voor de autonomie en relatie in de ontwikkeling van elk kind.





Actielijn 2:

Ons onderwijs is uitdagend en passend

Met ons onderwijsaanbod en de manier waarop we met de kinderen omgaan versterken we hun vermogen om zelfvertrouwen, eigenwaarde en zelfbewustzijn te ontwikkelen.

Het onderwijsaanbod op elk van onze scholen is breed. We kiezen voor vernieuwende onderwijsconcepten en zorgen ervoor dat er een rijke leeromgeving is. Gedurende hun schoolloopbaan maken kinderen kennis met de wereld van techniek en cultuur.

We zien elk individueel kind en bieden elk kind zijn eigen talentontwikkeling. We zorgen ervoor dat alle kinderen ontdekken waar hun talent ligt en waar ze plezier in hebben, ze voelen zich competent en hebben geloof in eigen kunnen. Dat betekent dat we de wereld van buiten naar binnen halen.

Dat doen we door:

- Toepassen van passende onderwijsconcepten;
- Bieden van een breed aanbod per school;
- Samenwerken met partners in de buurt/kern.

Speerpunt 2: School en professionals

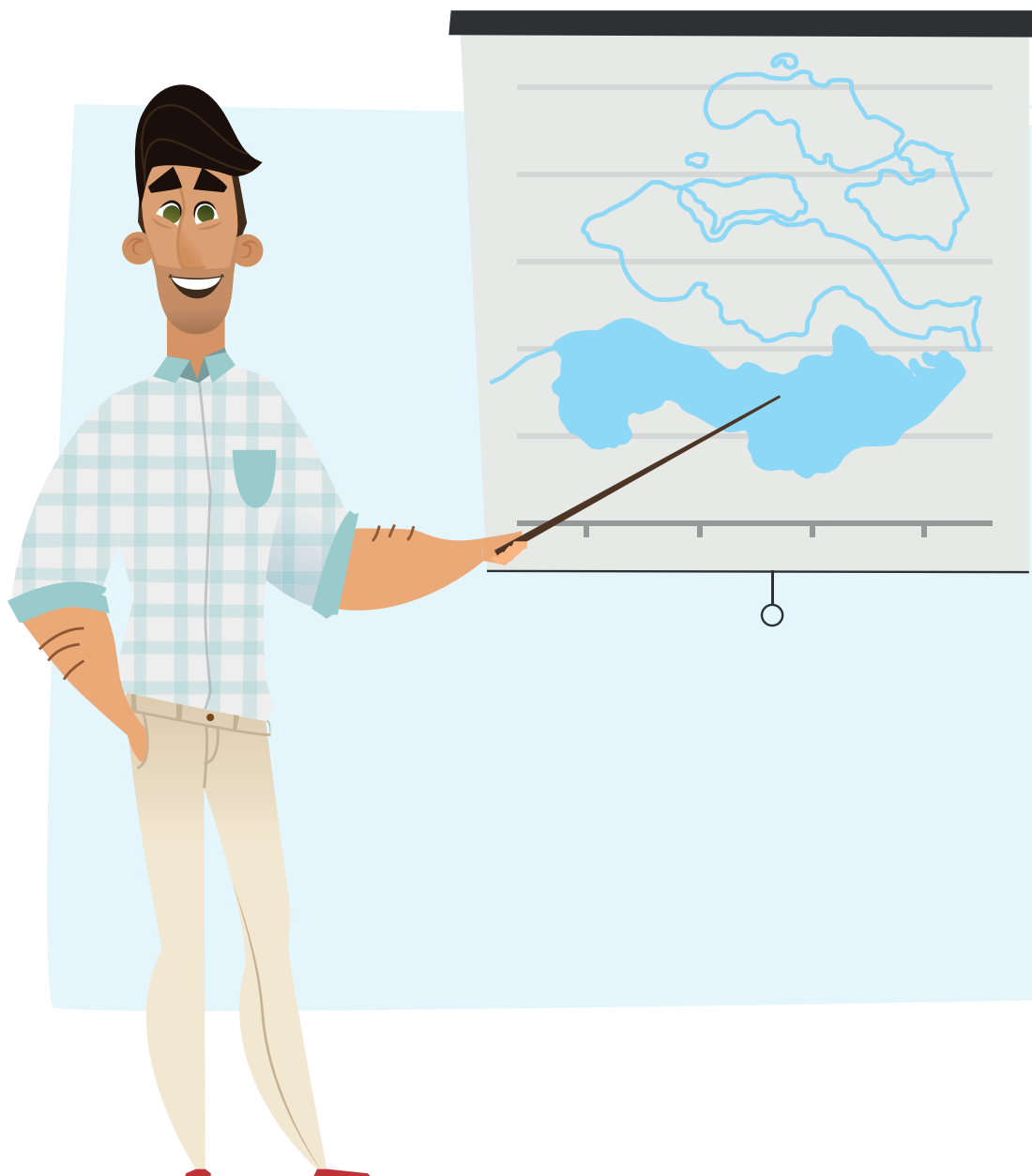
De school is voor onze professionals een veilige werkplek om tot ontplooiing te komen, van betekenis te zijn en voldoening te vinden. We waarderen hen, inspireren hen en dagen hen uit. We bieden ze een werkplek waar ze werkplezier beleven.

- Professionele en persoonlijke ontwikkeling: wat je kinderen wilt bieden, bieden we onze medewerkers. Aandacht en ruimte voor ambitie, intrinsieke motivatie en eigenaarschap.
- We bieden een omgeving die gebaseerd is op gegrond vertrouwen, waarbij er ruimte is om een bijdrage te leveren en eigenaarschap te tonen.

Iedere medewerker van Perspecto heeft een rol en verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan onze professionele werkomgeving.

Actielijn 3: Vitaal vakmanschap

Onze medewerkers zijn professionals, die zelfstandig en samen met collega's hun vak verstaan. Ieder op een manier die bij hem of haar past. Het is belangrijk dat we hen een omgeving bieden om duurzaam en vitaal van betekenis te zijn.



Vakmanschap betekent voor ons dat medewerkers eigenaarschap hebben op hun professionele houding en ontwikkeling. We bieden hen een veilige werkomgeving om met en van elkaar te leren, om kennis en ervaringen uit te wisselen.

Dat doen we door:

- Leren met en van elkaar, binnen en buiten onze scholen. Op deze manier ontwikkelen we samen;
- Bieden van mogelijkheden voor individuele professionele en persoonlijke ontwikkeling;
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling.

Actielijn 4:

Uitdaging, inspiratie en waardering

Onderwijs is mensenwerk, onze medewerkers zijn onze belangrijkste bron. Onze scholen zijn voor hen een veilige werkplek waar ze werkplezier beleven. We dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen. We inspireren elkaar om te doen wat nodig is om onze ambities te realiseren.

Dat doen we door:

- Ondernemend, onderzoekend en innovatief te zijn;
- Ontwikkelkansen in eigen organisatie te bieden;
- Aandacht te schenken aan leidinggeven.

Speerpunt 3: School en omgeving

We kunnen het niet alleen. Samen met ouders/verzorgers, kinderen en professionals vormen we een school. Onze scholen staan in verbinding met hun omgeving. Zoals een ouder het verwoordde: *'De school als verbindingsruimte in een samenleving die steeds verandert.'*

Om kinderen voor te bereiden op hun verdere toekomst werken we samen met partners binnen en buiten het onderwijs. Samen met hen bouwen we aan Zeeuws-Vlaanderen, de beste plek voor kinderen om op te groeien. Voor hen zijn we een betrouwbare en innovatieve partner.

- Samenwerking: met onderwijspartners en maatschappelijke partners leveren we een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Daarmee willen we ook een bijdrage leveren aan de leefbaarheid van onze regio.
- Integreren van processen: samen met partners willen we de processen zodanig integreren dat kinderen en ouders geen onderscheid ervaren tussen de verschillende organisaties.
- Om een breed aanbod te bieden werken scholen samen met partners binnen de onderwijskolom (kinderopvang en voortgezet onderwijs) en partners van buiten de onderwijskolom (cultuur- en sportorganisaties, bedrijfsleven).

Actielijn 5:

Onderwijs in een sterke verbinding

Om het onderwijs te kunnen bieden dat onze kinderen nodig hebben zorgen we voor sterke ouderbetrokkenheid, medezeggenschap en toezicht.

Dat doen we door:

- Stimuleren van ouderbetrokkenheid bij activiteiten op de scholen.
- Waarborgen van medezeggenschap en toezicht om kwaliteit te waarborgen en te ontwikkelen.

Actielijn 6:

Leefbaarheid in Zeeuws-Vlaanderen

Perspecto is een belangrijke onderwijsorganisatie in de regio Zeeuws-Vlaanderen, een regio die zich kenmerkt door een lage bevolkingsdichtheid. De kindvoorzieningen, waar onze scholen deel van uitmaken, zijn belangrijk voor het leef- en vestigingsklimaat in de regio. Samen met maatschappelijke- en onderwijspartners hebben we hierin een belangrijke verantwoordelijkheid.

We nemen die verantwoordelijkheid door :

- Bestuurlijk samen te werken in de onderwijskolom. Dus met de andere PO- en SO-besturen en het samenwerkingsverband, maar ook met kinderopvang , het voortgezet onderwijs en boven-bestuurlijke organisaties zoals de PO-Raad en de CPOZ.
- Bestuurlijk samen te werken buiten de onderwijskolom: met zorgorganisaties, gemeenten, culturele instellingen en maatschappelijke instellingen.
- Onze scholen zichtbaar en merkbaar te maken in de buurt / kern door activiteiten te organiseren met lokale partners.



4. Onze kijk op besturing

De basis van onze manier van werken wordt gevormd door drie elementen: ambitie, eigenaarschap en intrinsieke motivatie. Centraal in onze manier van werken, het kan niet anders, is het onderwijs. Want op school, daar gebeurt het!

Dat betekent dat de scholen veel ruimte krijgen om hun onderwijs in te richten. Om hun eigen organisatie vorm te geven. Op school weten ze het beste hoe het moet.

Vanuit het bestuur worden de scholen gefaciliteerd om het beste uit de kinderen te halen. En dus ook om het beste uit de medewerkers te halen. Wanneer het voor de scholen effectief is om gezamenlijk beleid te maken dan doen we dat met elkaar. Wie het weet mag het zeggen! Maar besluitvorming vindt plaats vanuit de verantwoordelijkheid die ieder heeft.

Het bestuur is verantwoordelijk voor strategie en beleid, directies zijn verantwoordelijk voor hoe dat wordt toegepast op de scholen en het resultaat daarvan. Onze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan ieder kind. De staf en ondersteunende medewerkers zijn ervoor verantwoordelijk dat ieder zijn werk goed kan doen.

Samen zorgen we ervoor dat iedereen er mag zijn, ertoe doet en zijn of haar bijdrage levert.

We bouwen een organisatie die is gefundeerd op geground vertrouwen. Dat betekent dat we erop vertrouwen dat ieder zijn bijdrage levert zoals we dat met elkaar bedoelen. Wanneer we daarover twifelen spreken we elkaar daar, op een professionele manier, op aan, met de bedoeling om elkaar beter te maken, te leren met elkaar.

We zijn aanspreekbaar op onze resultaten en leggen dus verantwoording en rekenschap af. Dat doen we voor onszelf aan de hand van ons kwaliteitsstelsel. Met dit stelsel spreken we met elkaar af wat we beogen, gaan we aan de slag, stellen we vast in hoeverre we bereiken wat we beogen en sturen we bij. Voor onze omgeving leggen we dit vast in het jaarverslag en Scholen op de Kaart. Vaststellen of we bereiken wat we beogen doen we door meetbare en merkbare gegevens te verzamelen en deze te interpreteren.

Het mechanisme van handelen naar bedoeling, zien of we bereiken wat we beogen en elkaar daarop bevragen en aanspreken is de basis van het werken op geground vertrouwen. Het is herkenbaar in ieders handelen.





onderwijsgroep
perspecto

www.onderwijsgroepperspecto.nl

Onderwijsgroep Perspecto

Bezoekadres Markt 1, 4571 BG Axel | **T** 0114 - 347 880 | info@ogperspecto.nl