

## Pilot op basisschool De Twijn in Terneuzen

Hoezo vasthouden aan de harde grens van 4 jaar voor de kleuterschool? Op basisschool De Twijn in Terneuzen loopt sinds september een pilot van een gecombineerde peuter- en kleuterklas. Acht 3-jarigen draaien twee ochtenden in de week mee met groep 1 van De Twijn. Een kleuterjuf én pedagogisch medewerker leiden de groep. 'Het project is een verrijking voor zowel de kinderen als de leerkrachten', aldus directeur Richard Bertram.

# Kleuters mét peuters in groep 1



'Doordat we op het niveau van het kind werken, is er meer ruimte voor hun ontwikkeling.'

**S**laperige hoofdjes 's ochtends om half 9 in het kleuterklaslokaal van De Twijn. De peuters en kleuters uit de gecombineerde groep 1 zitten samen in een kring. 'Zijn jullie allemaal wakker?' vraagt juf Els de Smet. 'Nééééé!', klinkt het uit de monden van de kinderen. 'Dan gaan we daar eens iets aan doen,' reageert De Smet, terwijl ze naar de geluidsinstallatie loopt. Een vrolijk muziekje schalt even later uit de luidsprekers. Alle kleuters én peuters veren spontaan op uit hun stoeltjes. Samen dansen en zingen ze vervolgens mee op een liedje van Kapitein Winokkio. '*Schudden met die billen, zwaaien met die handen, stampen met die voeten. Doe maar méééééé!*', galmt het door het klaslokaal. Vervolgens haken de kids bij elkaar aan, eensgezind in polonaise door de klas lopend, om daarna weer op hun stoeltjes in de kring plaats te nemen. 'Zo, nu zijn we allemaal wel wakker,' klinkt het droog uit de mond van juf Els. De twee ochtenden op dinsdag en donderdag die de acht peuters aansluiten bij de bestaande kleutergroep 1 zijn voor haar steevast het hoogtepunt van de week. 'Die wisselwerking tussen de kinderen en de extra energie die dat geeft. Heerlijk, ik geniet daar met volle teugen van.'

### KIND TEKORT GEDAAN

De pilot van de gecombineerde peuter- en kleuterklas op De Twijn is een logisch gevolg van ervaringen uit de praktijk, zegt directeur Richard Bertram. 'We kregen bij intakegesprekken van ouders regelmatig te horen dat hun kinderen al langer toe zijn aan de basisschool. Zo'n kind wordt dan eigenlijk tekort gedaan. Dat kregen we ook terug van medewerkers van de peutergroep. En andersom merkten we dat sommige 4-jarigen het liefst nog een poosje zouden willen peuteren. Dan is het beter voor hun zelfvertrouwen om nog even in een wat minder schoolse omgeving te vertoeven.' Het pilotproject van een jaar loopt inmiddels zo'n vier maanden. Inhoudelijk komt het er op neer dat de combinatiegroep van negentien kleuters en acht peuters klassikaal onderwijs krijgt van een leerkracht en daarnaast wordt opgedeeld in kleinere groepjes voor activiteiten op maat. Bij deze activiteiten krijgt de leerkracht hulp van een pedagogisch medewerker van de peutergroep. Het onderwijs vindt plaats volgens de lesmethodes van *Uk&Puk* en *Puk&Co* voor de peuters, en *Onderbouwd* voor de kleuters. Of beter gezegd: in de géést van deze methodes. Bertram: 'Wij zijn geen voorstander van klakkeloos toepassen van concepten. Liever kijken we zelf, in nauw overleg met

de leerkracht en pedagogisch medewerker, wat er nodig is voor de kinderen. Op die manier kunnen we beter aansluiten bij hun individuele behoeften, zodat het kind zelf centraal komt te staan.' De Smet beaamt dit. 'Doordat we op het niveau van het kind werken, is er meer ruimte voor hun ontwikkeling.'

### MEER HANDEN

Even later zit De Smet in een kring met een deel van groep 1 en ontfermt pedagogisch medewerker Bettina Pieters zich over de andere kinderen. Met z'n viertjes, de jongsten in dit geval, gaan ze zandkoekjes bakken. 'Wie weet wat er allemaal nodig is om koekjes te maken?' vraagt Pieters. Vooraf hebben zij en De Smet de les helemaal doorgenoemen. Ze komen dan ook over als een geolied team, dat elkaar geen moment voor de voeten loopt. 'Voordat we met de pilot begonnen, kregen we van sommige ouders van de bestaande kleuterklas de vraag of hun kinderen er wel bij gebaat waren om samengevoegd te worden met peuters. Ze waren bang dat hun kinderen hierdoor geremd werden in hun ontwikkeling,' aldus directeur Bertram. 'Maar dat is zeker niet zo. Het onderlinge contact tussen de peuters en kleuters verloopt juist heel organisch. Het project is in alle opzichten dan ook een verrijking. Neem alleen al het feit van meer handen voor de klas. Doordat er nu een leerkracht én pedagogisch medewerker op de groep zitten, krijgen de kinderen veel meer aandacht. Hierdoor kunnen we maatwerk leveren, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.'

### LEREN VAN ELKAAR

En ook voor het personeel is het een prettige manier van werken, meent De Smet. 'Het biedt mij extra uitdaging, waar ik veel energie van krijg. Zeker ook omdat ik zie dat de kinderen er voordeel van hebben. Daarnaast is het ook fijn om steeds met een pedagogisch medewerker te kunnen sparren over de aanpak en invulling van de lessen.' Ook pedagogisch medewerker Pieters omarmt het project. 'Ik leer veel van werken met de kleuters en van de deskundigheid van mijn collega Els. De kennis die ik opdoe, neem ik mee naar de peuterspeelzaal, waar ik de rest van de tijd werk. Die kan ik daar dus weer mooi toepassen.' Ook de reacties van ouders zijn positief, zegt De Smet. 'Zij mogen zelf beslissen of ze hun kind vervroegd naar groep 1 willen laten gaan. Maar we merken dat de proef zo aanslaat dat er inmiddels zelfs een wachtlijst is van kinderen die willen deelnemen.' ■

